

# 紙コップ花火の作り方 (1)

名前



P43

12行目

紙を半分に切り分けましょう。

を読んでこたえましょう。

Ⓣ

P42

1行目

紙コップから、きれいな花火が出てくるから

喜楽研の  
5分 国語  
教科書プリント

光村図書教科書の教材より抜粋

2年

もくじ

紙コップ花火の作り方

みぎのたからもの

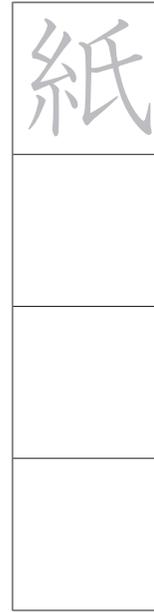
ロボット

解答例

.....

7 5 3 1

(1) 紙コップ花火というおもちゃ(P42 2行目)は、どんなおもちゃですか。□にことばを書きましよう。



から、

きれいな



が出てくるおもちゃ。



(2) 紙コップ花火を作るときの、ざいりょうとどうぐ(P43 1行目)です。教科書に書いてあるもの三つに、○をつけましよう。

( ) 色えんぴつ

( ) ペットボトル

( ) ジュースのかん

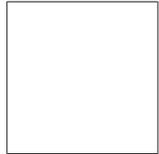
( ) かなづち

( ) はさみ

( ) 紙コップ

(3) まず、花火のぶぶんになる紙をじゅんぴして、色えんぴつで(P43 9行目)、何をしますか。□にことばを書きましよう。

いろいろな

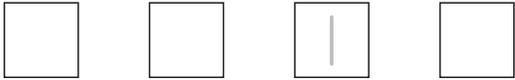
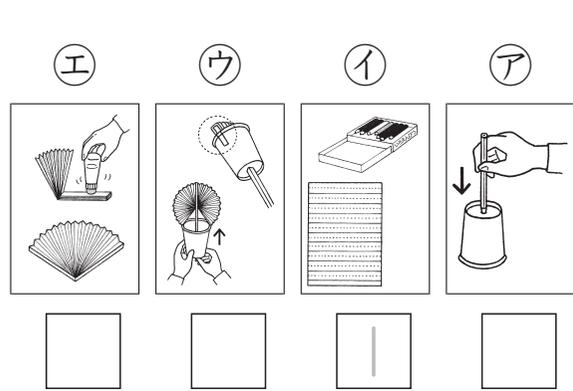


や



をかく。

# 紙コップ花火の作り方 (3) 名前



- (1) つぎの絵は、紙コップ花火の作り方をかいたものです。
- ① ア〜エの絵の下の□に、1〜4のじゅんばんを書きましょう。
- ② 絵にあてはまる文を下からえらび、——線でむすびましょう。



Ⓣ	Ⓣ
P45	P44
8行目	1行目
これで、紙コップ花火のできあがりです。	つぎに、花火のぶぶんを作ります。から
を読んでこたえましょう。	

さいごに、花火のぶぶんと紙コップをくっつけます。これで、紙コップ花火のできあがりです。

それから、花火のぶぶんを、紙コップに入れます。紙コップのまん中にえんぴつをさして、あなを空けます。そのあなに、わりばしの細いほうをさしこみます。

つぎに、花火のぶぶんを作ります。半分に切った紙を、一センチメートルのはばで、手前からおります。さいごまでおつたら、長さが半分になるようにおって、のりでつけます。

まず、花火のぶぶんになる紙をじゅんびして、色えんぴつで、いろいろな線やもようをかきましょう。

# 紙コップ花火の作り方 (2) 名前



Ⓣ	Ⓣ
P45	P44
8行目	1行目
これで、紙コップ花火のできあがりです。	つぎに、花火のぶぶんを作ります。から
を読んでこたえましょう。	

- (1) つぎに( P44 1行目)、何を作りますか。  
を作ります。
- (2) 一センチメートルのはばで( P44 2行目)、手前からおるときにすることや、気をつけることがあります。二つ〇をつけましょう。  
( ) 谷おり、山おりのじゅんに、くりかえしておる。  
( ) 長さが半分になるようにおる。  
( ) はばが細すぎると、花火がうまくひらかないので、気をつける。
- (3) さいごに( P45 5行目)、することは、何ですか。  
と  
をくっつけます。

※ B4 サイズに拡大コピーをしてご利用ください。

# みきのたからもの(1)



Ⓣ P65 1行目 みきは、目をかがやかせて、石をうけとりました。 から  
 2行目 海の音にもにていると思いました。 を読んでこたえましょう。

- (1) みきがうけとった石(P64 1行目)の、色、大きさ、光り方を答えましょう。
- (2) 石を、耳に近づけると(P44 2行目)について、答えましょう。

① 色

① ナニヌネノンは、石を耳に近づけると、なんの音(P64 5行目)が聞こえるはずだと言いましたか。

② 大きさ

② どんな音(P64 10行目)が聞こえましたか。 ような音。

③ 光り方

③ みきは、何の音(P65 1行目)にもにていると思いましたか。



Ⓣ P66 3行目 「みきちやん、おとなになつたら、ポロロン星に… から  
 9行目 「さようなら。またいつか。」  
 と、ナニヌネノンも言いました。 を読んでこたえましょう。

- (1) うちゅうに行けば(P65 8行目)、何が ポロロン星まで、あんないしてくれませんか。

- (2) みきは、うちゅうに行くために、何になればいいよね(P66 1行目)と、言いましたか。

- (3) さようなら。と言ったあと、みきは、きゆうに、どんな気もち(P66 6行目)になりましたか。

# みきのたからもの(2)

# みきのたからもの (3)



下 P66 8行目  
P68 7行目

「さようなら。またいつか。」  
と、ナニヌネノンも言いました。 から  
夕方のからすが、カア、カア、と鳴きながら、  
とんでいきました。 を読んでこたえましょう。

(1) マヨネーズのようきみたいな形の のりもの (P66 10行目) に、のりこんだのはだれですか。

(2) ナニヌネノンは、だれに手をふりました (P67 2行目) か。

(3) つぎの文は、みきがナニヌネノンを見おくとときのようすが書かれています。お話のじゆんになるように、( ) に1〜4のすう字を書きましょう。

( ) もらった小さな石を、ぎゅつとにぎったまま、空を 見上げていました。  
( ) ひらひらとうごくくりボンを、目でおいかけました。  
( ) なんども手をふりました。  
( ) リボンを、見うしなわれないように、一生けんめい見つめました。



下 P68 9行目  
P69 8行目

それからののです。「しょうらいのゆめ」について… から  
ひみつのたからものです。 を読んでこたえましょう。

(1) 「しょうらいのゆめ」 (P68 9行目) について しつもんされたとき、みきは、なんとこたえるようになりしましたか。

(2) みきが、ナニヌネノンと出会ったことを、だれにも話していない (P69 2行目) のはなぜですか。

(3) 小さな石 (P69 6行目) について こたえましょう。

① どこに しまっておりですか。

② みきの なにですか。  
ひみつの


# みきのたからもの (4)



# ロボット (1)



Ⓣ P89 1行目 新しく考えられているロボットの一つに、から  
 P89 5行目 人の家まで、にもつをはこびます。 を読んでこたえましょう。

(1) 新しく考えられているロボットの一つに(P89 1行目)、  
 どんなものがあります。と書いてありますか。

ものがあります。

(2) このロボットは、どのようにして、どこまで、  
 にもつをはこびます(P89 5行目)か。

まで、にもつをはこびます。  
 で、をはしって、

# ロボット (2)



Ⓣ P89 5行目 にもつをまっている人は、から  
 P89 11行目 にもつをうけとることができません。 を読んでこたえましょう。

(1) にもつをまっている人は(P89 5行目)、とどける人が足りなかったら、  
 どうなるかもしれません。と書いてありますか。

かもしれません。

(2) このロボットがあれば(P89 8行目)、どんなときでも、  
 どんなことができると書いてありますか。

ときでも、  
 ことができます。

# ロボット (3)



Ⓣ P91 3行目 ほかに、空をとんで、あぶないばしょのようすを… から  
P91 10行目 …空からしゃしんやどうがをとります。 を読んでこたえましょう。

(1) ほかに、どんなロボットもあります(P91 5行目)と書いてありますか。

ロボットもあります。

(2) このロボットは、どのようにしながら、きめられたばしょまでとんでいきます(P91 8行目)か。

きめられたばしょまでとんでいきます。

(3) このロボットは、体についているカメラで(P91 8行目)、何をしますか。

# ロボット (4)



Ⓣ P91 10行目 じしんやこうずいがおきたら、たてものがこわれて… から  
P92 10行目 …ようすを知ることができます。 を読んでこたえましょう。

(1) じしんやこうずいがおきたら、どんなことを、たしかめなければなりません(P92 2行目)と、書いてありますか。二つ書きましょう。



(2) このロボットがあれば(P92 6行目)、どんなときに、どんなことができますと書いてありますか。

〔ばしょに〕 〔ときに、ロボットがとった〕

〔や〕 〔を見て、〕 〔を〕

知ることができます。

# 紙コップ花火の作り方 (1)

名前

(1) 紙コップ花火というおもちゃ(P42 2行目)は、どんなおもちゃですか。□にことばを書きましょう。

紙  
コ  
ッ  
プ  
から、

きれいな  
花  
火  
が出てくるおもちゃ。



(2) 紙コップ花火を作るときの、ざいりょうとどうぐ(P43 1行目)です。教科書に書いてあるもの三つに、○をつけましょう。

- (○) 色えんぴつ
- ( ) ジュースのかん
- (○) はさみ
- ( ) ペットボトル
- ( ) かなづち
- (○) 紙コップ

(3) まず、花火のぶぶんになる 紙をじゅんぴして、色えんぴつで(P43 9行目)、何をしますか。□にことばを書きましょう。

いろいろな  
線  
や  
も  
よ  
う  
を  
か  
く。



教科書  
P43 P42  
12行目 1行目

紙を半分に切り分けましょう。 を読んでこたえましょう。

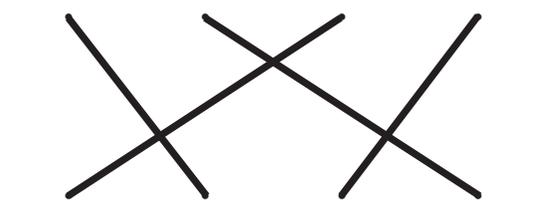
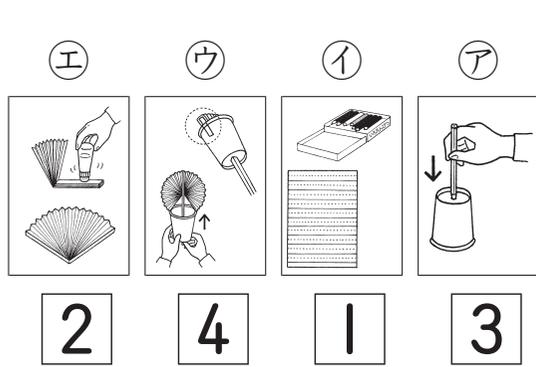
喜楽研の  
5分 国語  
教科書プリント  
光村図書教科書の教材より抜粋

2 年  
もくじ

紙コップ花火の作り方	1
みきのたからもの	3
ロボット	5
解答例	7

本書の解答は、あくまでもひとつの例です。児童に取り組ませる前に、必ず指導される方が問題を解いてください。指導される方の作られた解答をもとに、児童の多様な考えに寄り添って〇つけをお願いします。

### 紙コップ花火の作り方 (3) 名前



さいごに、花火のぶぶんと紙コップをくっつけます。  
 これで、紙コップ花火のできあがりです。

それから、花火のぶぶんを、紙コップに入れます。紙コップのまん中にえんぴつをさして、あなを空けます。そのあなに、わりばしの細いほうをさしこみます。

つぎに、花火のぶぶんを作ります。半分に切った紙を、一センチメートルのはばで、手前からおります。さいごまでおつたら、長さが半分になるようにおつて、のりにつけます。

まず、花火のぶぶんになる 紙をじゅんびして、色えんぴつで、いろいろな線やもようを かきましよう。

- (1) つぎの絵は、紙コップ花火の作り方をかいたものです。
- ① アとエの絵の下の□に、1と4のじゅんばんを書きましよう。
- ② 絵にあてはまる文を下からえらび、——線でおすびましよう。



Ⓣ P44 1行目 つぎに、花火のぶぶんを作ります。 から  
 P45 8行目 これで、紙コップ花火のできあがりです。 を読んでこたえましよう。

### 紙コップ花火の作り方 (2) 名前

- (1) つぎに(P44 1行目)、何を作りますか。  
**「花火のぶぶん」と「紙コップ」**を作ります。
- (2) 一センチメートルのはばで(P44 2行目)、手前からおるときにすることや、気をつけることがあります。二つ〇をつけましよう。  
 (○) 谷おり、山おりのじゅんに、くりかえしておる。  
 ( ) 長さが半分になるようにおる。  
 (○) はばが細すぎると、花火がうまくひらかないので、気をつける。
- (3) さいごに(P45 5行目)、することは、何ですか。  
**「花火のぶぶん」と「紙コップ」**をくっつけます。



Ⓣ P44 1行目 つぎに、花火のぶぶんを作ります。 から  
 P45 8行目 これで、紙コップ花火のできあがりです。 を読んでこたえましよう。

本書の解答は、あくまでもひとつの例です。児童に取り組ませる前に、必ず指導される方が問題を解いてください。指導される方の作られた解答をもとに、児童の多様な考えに寄り添って〇つけをお願いします。

名前

### みきのたからもの (1)



Ⓣ P65 1行目  
2行目

みきは、目をかがやかせて、石をうけとりました。から  
海の音にもにていると思いました。 を読んでこたえましょう。

(1) みきがうけとった石(P64 1行目)の、色、大きさ、光り方を答えましょう。

① 色

〔きれいな〕青

② 大きさ

〔ビー玉ぐらいの大きさ〕

③ 光り方

少しかたむけると、

〔かすかに光った〕

(2) 石を、耳に近づけると(P44 2行目)について、答えましょう。

① ナニヌネンは、石を耳に近づけると、なんの音(P64 5行目)が聞こえるはずだと言いましたか。

〔ポロロン星の風の音〕

② どんな音(P64 10行目)が聞こえましたか。

〔風がふきぬける〕ような音。

③ みきは、何の音(P65 1行目)にもにていると思いましたか。

〔海の音〕



Ⓣ P66 3行目  
9行目

「みきちゃん、おとなになったら、ポロロン星に... から  
「さようなら。またいつか。」  
と、ナニヌネンも言いました。 を読んでこたえましょう。

(1) うちゅうに行けば(P65 8行目)、何が ポロロン星まで、あんないしてくれますか。

〔みきがナニヌネンからうけとった〕その石

(2) みきは、うちゅうに行くために、何にならばいいよね(P66 1行目)と、言いましたか。

〔うちゅうひこうし〕

(3) さようなら。と言ったあと、みきは、きゆうに、どんな気もち(P66 6行目)になりましたか。

〔さびしい気もち〕

名前

### みきのたからもの (2)

本書の解答は、あくまでもひとつの例です。児童に取り組ませる前に、必ず指導される方が問題を解いてください。指導される方の作られた解答をもとに、児童の多様な考えに寄り添って〇つけをお願いします。

名前

### みきのたからもの (3)



Ⓣ P68 P66  
8行目 7行目

「さようなら。またいつか。」  
と、ナニヌネノンも言いました。 から  
夕方のからすが、カア、カア、と鳴きながら、  
とんでいきました。 を読んでこたえましょう。

(1) マヨネーズのようきみたいなの  
形の のりもの (P66 10行目) に、  
のりこんだのはだれですか。

ナニヌネノン

(2) ナニヌネノンは、だれに  
手をふりました (P67 2行目) か。

みき

(3) つぎの文は、みきがナニヌネ  
ノンを見おくらるときのようすが  
書かれています。お話のじゆん  
になるように、( ) に1〜4の  
すう字を書きましょう。

- (4) もらった小さな石を、  
ぎゅっとにぎったまま、  
空を 見上げていました。
- (2) ひらひらとうごくくりボンを、  
目でおいかけました。  
なんども手をふりました。
- (1) リボンを、見うしなわ  
ないように、一生けんめ  
い見つめました。
- (3)



Ⓣ P68 P69  
9行目 8行目

それからののです。「しょうらいのゆめ」について… から  
ひみつのたからものです。 を読んでこたえましょう。

名前

### みきのたからもの (4)

(1) 「しょうらいのゆめ」 (P68 9行目)  
について、しつもんされたとき、  
みきは、なんとこたえるように  
なりましたか。

うちゅうひこうし

(2) みきが、ナニヌネノンと出会っ  
たことを、だれにも話していい  
(P69 2行目) のはなぜですか。

心の中に、そつと  
しまっておきたい  
できごとだから。

(3) 小さな石 (P69 6行目) について  
こたえましょう。

みきのつくえの  
引き出し

(2) みきの なにですか。

ひみつの

たからもの



本書の解答は、あくまでもひとつの例です。児童に取り組みさせる前に、必ず指導される方が問題を解いてください。指導される方の作られた解答をもとに、児童の多様な考えに寄り添って〇つけをお願いします。

名  
前

## ロボット (1)



Ⓐ P89

1行目  
5行目

新しく考えられているロボットの一つに、から  
人の家まで、にもつをはこびます。 を読んでこたえましょう。

(1) 新しく考えられているロボットの一つに(P89 1行目)、  
どんなものがあります。と書いてありますか。

にもつを家にとどけてくれる  
ものがあります。

(2) このロボットは、どのようにして、どこまで、  
にもつをはこびます(P89 5行目)か。

ひとり  
で  
どうろ  
をはしって、  
人の家  
まで、にもつをはこびます。



Ⓐ P89

5行目  
11行目

にもつをまつている人は、から  
にもつをうけとることが出来ます。 を読んでこたえましょう。

(1) にもつをまつている人は(P89 5行目)、とどける人が足りなかったら、  
どうなるかもしれません。と書いてありますか。

何日もまつことになる  
かもしれません。

名  
前

## ロボット (2)

(2) このロボットがあれば(P89 8行目)、どんなときでも、  
どんなことができると書いてありますか。

とどける人が足りない  
ときでも、  
にもつをうけとる  
ことができます。

本書の解答は、あくまでもひとつの例です。児童に取り組ませる前に、必ず指導される方が問題を解いてください。指導される方の作られた解答をもとに、児童の多様な考えに寄り添って〇つけをお願いします。

名  
前

### ロボット (3)



Ⓣ P91 3行目 ほかに、空をとんで、あぶないばしよのようすを… から  
P91 10行目 …空からしやしんやどうがをとります。 を読んでこたえましょう。

(1) ほかに、どんなロボットもあります(P91 5行目)と書いてありますか。  
空をとんで、あぶないばしよのようすを  
見に行ってくれる  
ロボットもあります。

(2) このロボットは、どのようにしながら、きめられたばしよまでとんでいきます(P91 8行目)か。

ほかのものにぶつからないようにしながら、  
きめられたばしよまでとんでいきます。

(3) このロボットは、体についているカメラで(P91 8行目)、何をしますか。

空からしやしんやどうがをとります。



Ⓣ P91 10行目 じしんやこうずいがおきたら、たてものがこわれて… から  
P92 10行目 …ようすを知ることができます。 を読んでこたえましょう。

(1) じしんやこうずいがおきたら、どんなことを、たしかめなければ  
なりません(P92 2行目)と、書いてありますか。二つ書きましょう。

たてものがこわれていないか

川の水がどれぐらいふえているか



(2) このロボットがあれば(P92 6行目)、どんなときに、  
どんなことができると書いてありますか。

あぶない [ばしよに] 近づけない [とき] に、ロボットがとつた

しやしん [や] どうが [を見て、] ようす [を]  
知ることができます。

名  
前

### ロボット (4)