

# 春風をたどって (1)

名  
前



教科書

Ⓐ

22 ページ 1 行目

「旅に出たいなあ。」から

23 ページ 4 行目

すばらしいけしきばかりでした。を読んで答えましょう。

喜楽研の  
5分 国語  
教科書プリント

光村図書教科書の教材より抜粋

3 年

目 次

春風をたどって	1
文様	3
メロディ	5
解答例	6

(1) りすのルウ(P22 2行目)は、さいきん、  
どんなことばかり言っていますか。

( )

(2) ルウのしっぽ(P22 5行目)をくすぐって  
いくのは、どんな風ですか。

( )

ような春風

(3) ルウのたから物(P23 1行目)は、  
何ですか。

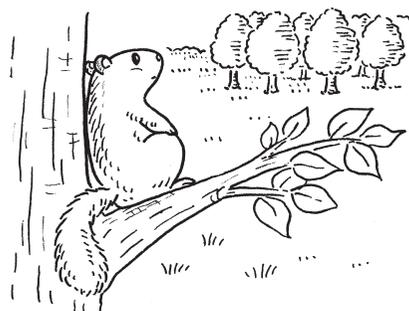
( )

きた、たくさん

です。

(4) しゃしん(P23 2行目)にうつっていたも  
のは、何ですか。三つ書きましょう。

( ) ( ) ( )



# 春風をたどって (3)

名前

## 教科書

① 28 ページ 1 行目 しげみのむこうにあったのは、から  
 28 ページ 12 行目 できなかったらどうかな、と。を読んで答えましょう。

(1) 花の色 (P28 2 行目) は、何にそっくりな、何色ですか。

( )  
 そっくりな ( ) 色。  
 ( ) に

(2) ところが (P28 7 行目) とありますが、このときノンは、どんな様子でしたか。

ルウの音が ( )  
 かのよう、 ( ) と  
 花はただに見とれている様子。

(3) ルウは思いました (P28 10 行目) とありますが、ルウはどんなことを思いましたか。文中からぬき出しましょう。



# 春風をたどって (2)

名前

## 教科書

① 23 ページ 5 行目 「それにくらべて、この森のけしきってさ、から  
 24 ページ 4 行目 木のみをさがし始めました。を読んで答えましょう。

(1) ルウは、この森のけしき (P23 5 行目) のことをどのように言っていますか。正しい方に○をつけましょう。

( ) すばらしい。  
 ( ) ぜんぜんわくわくしない。

(2) それら (P23 9 行目) とは、何のことですか。文中から三つぬき出しましょう。


(3) そのとき (P24 2 行目) とは、ルウが何と言ったときですか。

「それでもぼくは、  
 ( )  
 」  
 と言ったとき。

# 文様 (1)

名前

(2) ①段落に書かれている問いの文を一文でぬき出しましょう。

「  
ねがいがこめられていますか。  
」  
というねがいが。

(1) 文様の多く(P54 2行目)には、どんなねがいがこめられていますか。

(4) (3)の文様は、どんなことをねがう文様(P54 9行目)ですか。  
ことをねがう文様。

(3) ②段落で取り上げられている㊦の文様(P54 5行目)は、何というものの一つですか。文中からぬき出しましょう。  
「  
」

## 教科書

① 54ページ 1行目 服やおさらなどには、「文様」とよばれる、から  
54ページ 9行目 元気で長生きをすることをねがう文様です。を読んで答えましょう。

# 春風をたどって (4)

名前

(1) 気づいたら(P29 9行目)、ルウは何と答えていましたか。文中からぬき出しましょう。

「  
。」「  
」

(2) ノノンを見おくれた後(P30 2行目)で、ルウは何をしましたか。

「  
」

## 教科書

① 29ページ 1行目 「すごいや。」から  
30ページ 8行目 とルウはそうぞうしました。を読んで答えましょう。

(3) ルウはそうぞうしました(P30 8行目)とありますが、どんなことをそうぞうしましたか。文中からぬき出しましょう。

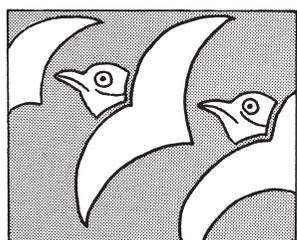
「  
」

# 文様 (3)

名前



「つるかめ」



「かりがね」

(1) そのこと(PS5 13行目)とは、どんなことですか。  
 文様には、  
 こと。

(2) 次の文の中から、⑤段落に書かれていることを一つえらび、( ) に○をつけましょう。  
 ( ) この文章全体の「問い」  
 ( ) この文章全体の「問い」の「答え」  
 ( ) この文章全体の「まとめ」



④上 55ページ 12行目 このように、文様には、人々のくらしから から  
 55ページ 14行目 より楽しくなりますね。を読んで答えましょう。

# 文様 (2)

名前



(1) ③段落で取り上げられている文様は、「かりがね」(PS5 1行目)といいますが、これは、何の様子を表していますか。文中からぬき出しましょう。  
 様子。

④上 55ページ 1行目 ①の文様は、「かりがね」といいます。から  
 55ページ 11行目 子どもの着物によく使われました。を読んで答えましょう。

(2) 「かりがね」の文様は、どんなことをねがう文様(PS5 5行目)ですか。  
 ことをねがう文様。

(4) 「あさの葉」の文様は、どんなことをねがう文様(PS5 10行目)ですか。  
 ことをねがう文様。  
 ( ) とても生長が早い。  
 ( ) とても生長がおそい。

# メロディ (1)

## 教科書

① 146 ページ 下段 9 行目 メロディは、工場から、知らない家に から  
 147 ページ 下段 2 行目 さびしい思いをさせて。」を読んで答えましょう。

(1) メロディの心が (P146 下段 14 行目) ふるえたのは、どんなときですか。

メロディのけんばんのふたが開けられ、

とき。

(2) いいこと (P147 上段 6 行目) とは、どんなことですか。正しいものに二つ〇をつけましょう。

( ) メロディが、小さな指がおさえるけんばんの音を、一つ一つ、一生けんめいにひびかせたこと。

( ) このピアノは、『メロディ』ということ。

( ) 今日、五月二十四日は、お母さんとメロディのおたんじょう日であること。

## 教科書

① 147 ページ 下段 3 行目 その夜、メロディは、なつかしい指で、から  
 147 ページ 下段 15 行目 はずんだ音をひびかせました。」を読んで答えましょう。

(1) その夜 (P147 下段 3 行目) について答えましょう。

① その夜とは、何月何日のことですか。

( ) 月 ( ) 日

② その夜、メロディは、どんな指で、たくさんの曲をひいてもらいましたか。

( ) 指

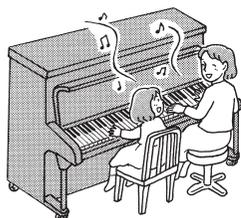
(2) なつかしい指 (P147 下段 3 行目) と小さな指 (P147 下段 5 行目) とは、それぞれだれの指ですか。あてはまるものを下からえらび、—線でおすびしましょう。

① なつかしい指 ・ 女の子の指  
 ② 小さな指 ・ お母さんの指

(3) はずんだ音 (P147 下段 14 行目) をひびかせたのは、だれとだれですか。

( ) と ( )

# メロディ (2)



本書の解答は、あくまでもひとつの例です。児童に取り組ませる前に、必ず指導される方が問題を解いてください。指導される方の作られた解答をもとに、児童の多様な考えに寄り添って○つけをお願いします。

# 春風をたどって (1)

名  
前

## 教科書

① 22ページ 1行目 「旅に出たいなあ。」から  
 23ページ 4行目 すばらしいけしきばかりでした。を読んで答えましょう。

喜楽研の  
**5分 国語**  
**教科書プリント**

光村図書教科書の教材より抜粋

### 3年

#### 目次

春風をたどって	1
文様	3
メロデー	5
解答例	6

(1) りすのルウ(P22 2行目)は、さいきん、  
 どんなことばかり言っていますか。

「旅に出たいなあ。」

(2) ルウのしっぽ(P22 5行目)をくすぐって  
 いくのは、どんな風ですか。

心をうきうきさせる

ような春風

(3) ルウのたから物(P23 1行目)は、  
 何ですか。

風の強い 日にどこからか

とばされて きた、たくさんの

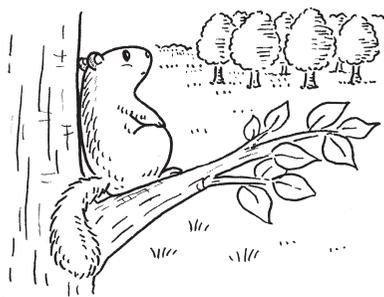
しやしん です。

(4) しやしん(P23 2行目)にうつつていたも  
 のは、何ですか。三つ書きましょう。

青くすき通った海

雪をかぶった白色の山々

黄金にかがやくさばく



本書の解答は、あくまでもひとつの例です。児童に取り組ませる前に、必ず指導される方が問題を解いてください。指導される方の作られた解答をもとに、児童の多様な考えに寄り添って○つけをお願いします。

名前

### 春風をたどって (2)



㊤ 23 ページ 5 行目 「それにくらべて、この森のけしきってさ、から  
24 ページ 4 行目 木のみをさがし始めました。を読んで答えましょう。

(1) ルウは、この森のけしき(P23 5 行目)の  
ことをどのように言っていますか。  
正しい方に○をつけましょう。

- ( ) すばらしい。
- (○) ぜんぜんわくわくしない。

(2) それら(P23 9 行目)とは、何のことです  
か。文中から三つぬき出しましょう。

海  
雪山  
さばく

(3) そのとき(P24 2 行目)とは、ルウが何と  
言ったときですか。  
「それでもぼくは、  
いつかぜったい、  
しゃんしのけしき  
を見に行くんだ  
。」  
と言ったとき。

名前

### 春風をたどって (3)



㊤ 28 ページ 1 行目 しげみのむこうにあったのは、から  
28 ページ 12 行目 できなかっただろうな、と。を読んで答えましょう。

(1) 花の色(P28 2 行目)は、何にそっくりな、  
何色ですか。

しゃんしの海  
に  
そっくりな  
青  
色。

(2) ところが(P28 7 行目)とありますが、こ  
のときノンは、どんな様子でしたか。

ルウの声が  
聞こえなかつた  
かのように、  
うっとり  
と  
花ばたけに見とれている様子。

(3) ルウは思いました(P28 10 行目)とありま  
すが、ルウはどんなことを思いました  
か。文中からぬき出しましょう。  
ぼく一人だったら、  
この花ばたけを  
見つけることは  
できなかった  
だろうな



本書の解答は、あくまでもひとつの例です。児童に取り組みさせる前に、必ず指導される方が問題を解いてください。指導される方の作られた解答をもとに、児童の多様な考えに寄り添って○つけをお願いします。

名  
前

### 春風をたどって (4)



㊤ 29 ページ 1 行目 「すごいや。」から  
30 ページ 8 行目 とルウはそうぞうしました。を読んで答えましょう。

(1) 気づいたら(P29 9 行目)、ルウは何と答えていましたか。文中からぬき出し  
ましょう。

「ぼくは、もう少し  
ここにしていることに  
するよ。」

(2) ノノンを見おくれた後(P30 2 行目)で、  
ルウは何をしましたか。

「また花ばたけを  
ながめた。」

(3) ルウはそうぞうしました(P30 8 行目)と  
ありますが、どんなことをそうぞうし  
ましたか。文中からぬき出し  
ましょう。

「本物の海もこんない  
に  
おいがするのかな」

名  
前

### 文様 (1)



㊤ 54 ページ 1 行目 服やおさらなどには、「文様」とよばれる、から  
54 ページ 9 行目 元気で長生きをすることをねがう文様です。を読んで答えましょう。

(1) 文様の多く(P54 2 行目)には、どんな  
ねがいがこめられていますか。

「いいことがあります  
ように」  
「  
というねがい。」

(2) ①段落に書かれている問いの文を  
一文でぬき出し  
ましょう。

「どんなことを  
ねがう文様か  
あるのでしょうか。」

(3) ②段落で取り上げられている㊤の文  
様(P54 5 行目)は、何というものの一つで  
すか。文中からぬき出し  
ましょう。

「  
つるかめ」

(4) (3)の文様は、どんなことをねがう文  
様(P54 9 行目)ですか。

「元気で長生きをする」  
ことをねがう文様。

本書の解答は、あくまでもひとつの例です。児童に取り組ませる前に、必ず指導される方が問題を解いてください。指導される方の作られた解答をもとに、児童の多様な考えに寄り添って○つけをお願いします。

名  
前

## 文様 (2)



⑤ 55 ページ 1 行目 ①の文様は、「かりがね」といいます。から  
55 ページ 11 行目 子どもの着物によく使われました。を読んで答えましょう。

- (1) ③段落で取り上げられている文様は、「かりがね」(P55 1 行目)といいますが、これは、何の様子を表していますか。文中からぬき出しましょう。
- (3) ④段落で取り上げられている文様は、「あさの葉」(P55 6 行目)です。「あさ」のとくちようとして、正しい方に○をつけましょう。

わたり鳥のかりがとぶ様子。

- ( ) とても生長が早い。  
( ) ( ) とても生長がおそい。

- (2) 「かりがね」の文様は、どんなことをねがう文様(P55 5 行目)ですか。
- (4) 「あさの葉」の文様は、どんなことをねがう文様(P55 10 行目)ですか。

しあわせがやって来ることをねがう文様。

子どもたちが元気でじょうぶにそだつことをねがう文様。



⑤ 55 ページ 12 行目 このように、文様には、人々のくらしから  
55 ページ 14 行目 より楽しくなりますね。を読んで答えましょう。

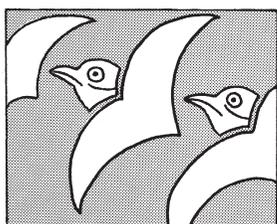
- (1) そのこと(P55 13 行目)とは、どんなことですか。
- (2) 次の文の中から、⑤段落に書かれていることを一つえらび、( ) に○をつけましょう。

文様には、  
人々のくらしから生まれたまげまなねがいがこめられていること。

- ( ) ( ) この文章全体の「問い」  
( ) ( ) この文章全体の「問い」の「答え」  
○ ( ) この文章全体の「まとめ」



「つるかめ」



「かりがね」

## 文様 (3)

名  
前

本書の解答は、あくまでもひとつの例です。児童に取り組ませる前に、必ず指導される方が問題を解いてください。指導される方の作られた解答をもとに、児童の多様な考えに寄り添って○つけをお願いします。

## メロディ (1)

名前

### 教科書

Ⓣ 146 ページ 下段 9 行目 だん メロディは、工場から、知らない家に から  
147 ページ 下段 2 行目 さびしい思いをさせて。」を読んで答えましょう。

(1) メロディの心が P146 下段 14 行目 ふるえたのは、どんなときですか。

メロディのけんばんのふたが開けられ、

小さな手が、そつと  
けんばんにふれた  
とき。

(2) いいこと P147 上段 6 行目 とは、どんなことですか。正しいものに二つ○をつけましょう。

( ) メロディが、小さな指がおさえるけんばんの音を、一つ一つ、一生けんめいにひびかせたこと。

(○) このピアノは、『メロディ』ということ。

(○) 今日、五月二十四日は、お母さんとメロディのおたんじょう日であること。

### 教科書

Ⓣ 147 ページ 下段 3 行目 その夜、メロディは、なつかしい指で、から  
147 ページ 下段 15 行目 はずんだ音をひびかせました。」を読んで答えましょう。

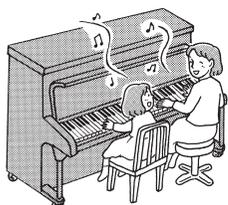
(1) その夜 P147 下段 3 行目 について答えましょう。

① その夜とは、何月何日のことですか。

(五) 月 (二十四) 日

② その夜、メロディは、どんな指で、たくさんの曲をひいてもらいましたか。

(なつかしい) 指



(2) なつかしい指 P147 下段 3 行目 と小さな指 P147 下段 5 行目 とは、それぞれだれの指ですか。あてはまるものを下からえらび、一線でむすびましょう。

① なつかしい指 女の子の指  
② 小さな指 ~~お母さんの指~~

(3) はずんだ音 P147 下段 14 行目 をひびかせたのは、だれとだれですか。

(女の子) と (メロディ)

## メロディ (2)

名前