

喜楽研の 算数補助プリント ～5年～

2020年度から、新学習指導要領による学習が本格実施されます。

今回の新学習指導要領では、「主体的・対話的で深い学び」が大きな観点となっています。「思考力」「表現力」「判断力」も問題を解く中で培う必要があります。

そこで、本書でも、基本的な知識理解を生かして、子どもたちが一歩深く考え、また楽しく取り組めるような問題を中心に掲載してみました。子どもたちが様々な方法で「答え」を見つけ出し、多様な考えが育まれることを望みます。

名前： _____

速さ (6年から5年に移行した単元)

速さを求める／時速・分速・秒速

- ① 112kmを2時間で走る白い車と、165kmを3時間で走る青い車とでは、どちらが速いでしょう。

式

答え： _____

- ② 4分間に4.4km走るライオンと、3分間に3.6km走る馬とでは、どちらが速いでしょうか。

式

答え： _____

- ③ 時速90kmで走る車は、分速何kmですか。

また、秒速何mですか。

式

答え： _____

名前： _____

道のりを求める／時間を求める

- ① 分速250mのヨットは、12分では何km進みますか。

式

答え： _____

- ② 秒速7.8kmのロケットは、15秒後には何km進んでいますか。

式

答え： _____

- ③ 時速30kmで台風が進んでいます。120kmはなれた所へ台風が来るのは、何時間後でしょうか。

式

答え： _____

- ④ 音は、秒速340mで空気中を伝わります。2380mはなれた所で打ち上げた花火の音は、何秒で伝わりますか。

式

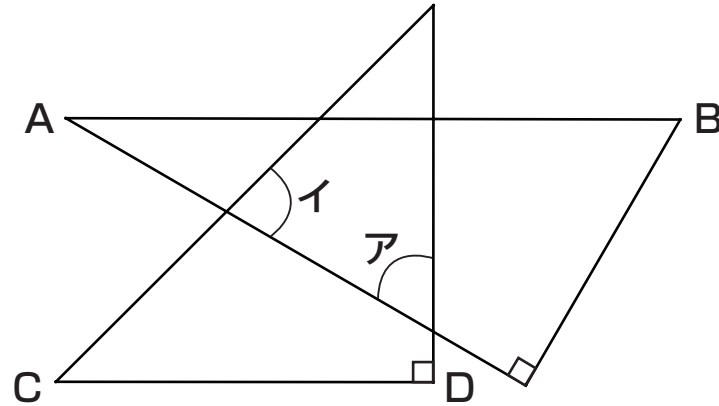
答え： _____

問題の答えを書いたあと、なぜそう考えたのか、お友だちや、おうちの人に説明しましょう。

名前： _____

図形の角

① 右の図のように、
辺 AB と辺 CD が
平行になるように、
三角定規を
重ねました。



(1) 角ア, 角イは
それぞれ何度
でしょう。
番号で答えましょう。

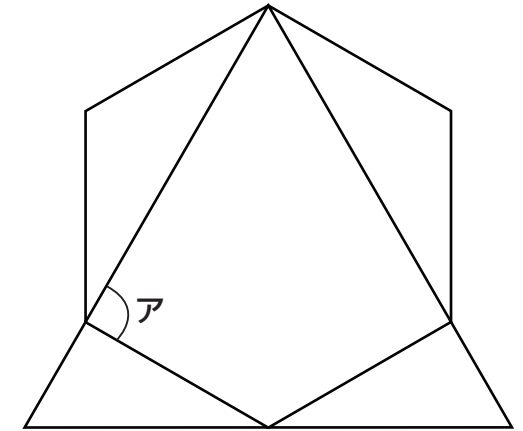
- ① 45° ② 60° ③ 75° ④ 80°

ア： _____ イ： _____

(2) なぜ, そう考えたのか, 上の図を使って説明しましょう。

名前： _____

② 右の図は, 正三角形と
正六角形を組み合わせた
ものです。



(1) 角アは何度でしょう。
番号で答えましょう。

- ① 60° ② 70° ③ 80° ④ 90°



正六角形の1つの角は
120°だね。

ア： _____

(2) なぜ, そう考えたのか, 上の図を使って説明しましょう。

問題の答えを書いたあと, なぜそう考えたのか, お友だちや, おうちの人に説明しま
しょう。

名前： _____

倍数と約数

- 1から10までの整数の中で、2の倍数は5個で、3の倍数は3個です。2の倍数でもなく3の倍数でもない数は何個でしょう。

答え： _____ 個

偶数

- | |
|---|
| A |
|---|

B

C

 のカードには1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10のどれか1つの数が書かれています。次の4つの条件から、3まいのカードに書いてある数を当てましょう。

- 条件
- ① ABCのカードには、どれもちがう数が書いてあります。
 - ② ABCのカードの合計は20です。
 - ③ Aのカードは偶数で、Bのカードの数は1から4までの数です。
 - ④ Aのカードの数からBの数を引くと、2になります。

A : _____ B : _____ C : _____

名前： _____

分数のたし算ひき算

- ① 分子が4で $\frac{1}{2}$ より大きく $\frac{2}{3}$ より小さい分数を答えましょう。

答え： _____

- ② 分母が12で $\frac{1}{2}$ より小さく、 $\frac{1}{3}$ より大きい分数を答えましょう。

答え： _____

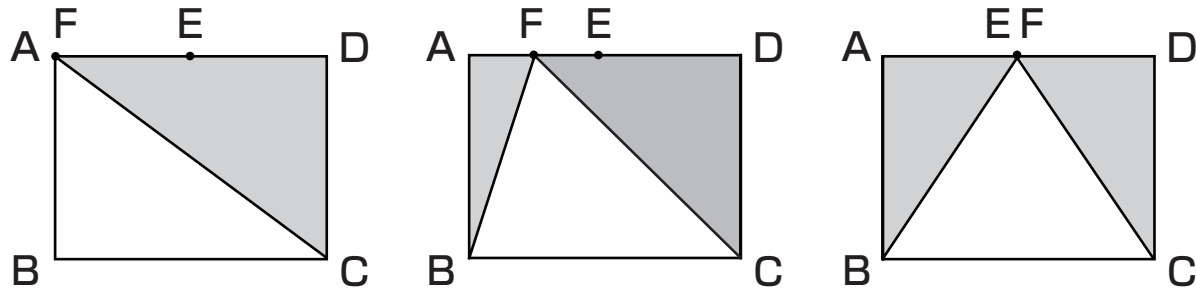
問題の答えを書いたあと、なぜそう考えたのか、お友だちや、おうちの人に説明しましょう。

名前： _____

図形の面積

① 下の図を見て答えましょう。

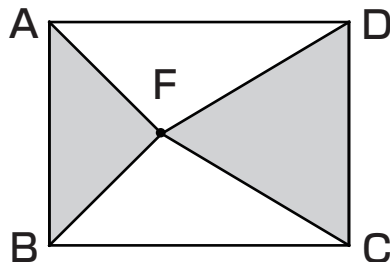
(1) 点Fを長方形の点Aから点E(辺ADの真ん中)まで動かすと、色がついた部分の面積はどうなるでしょう。



- ア だんだん大きくなる
- イ だんだん小さくなる
- ウ 変わらない

答え： _____

(2) 点Fを下図のように、長方形の中の点とすると、(1)と比べて、色がついた部分の面積はどうなるでしょう。



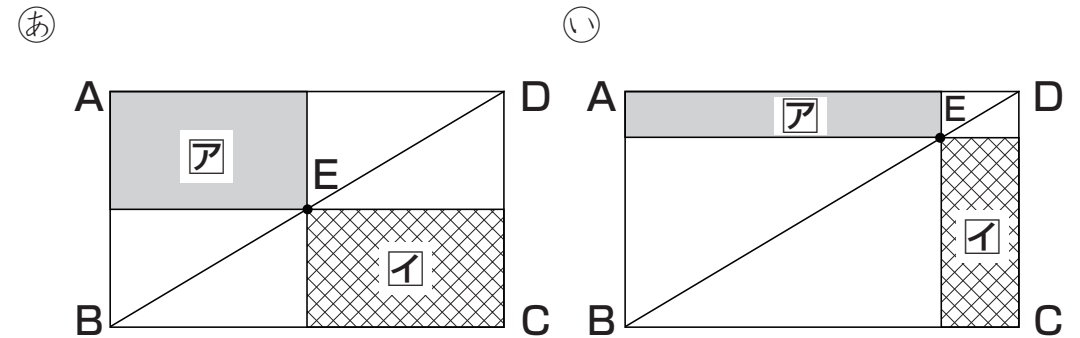
- ア (1)より大きくなる
- イ (1)より小さくなる
- ウ 変わらない

答え： _____

名前： _____

② ②の図の点Eは長方形ABCDの対角線の真ん中で、長方形アとイの面積は等しいです。

(1) 点Eを①の図のように動かした場合、面積はどうなるでしょう。あっているものに○をつけましょう。



- ① アの方が大きい
- ② イの方が大きい
- ③ 等しい

(2) なぜ、そう考えたのか、上の図を使って説明しましょう。

問題の答えを書いたあと、なぜそう考えたのか、お友だちや、おうちの人に説明しましょう。

名前： _____

小数のかけ算

① ①, ②, ④, ⑤ の4まいのカードがあります。下の式が成り立つように、□にカードを1まいずつ入れましょう。

$$\square.\square \times 0.\square = \square$$



25 × 4 = 100 だね。

② ①, ②, ⑤, ⑦ の4まいのカードがあります。そのうち、3まいのカードを使って下の式が成り立つように、□にカードを入れましょう。

$$\square.2 \times \square.\square = 9$$

↑
積が整数になるにはここにどのカードを入れたらいいかな。



名前： _____

分数のわり算

● ①, ②, ③, ④ の4まいのカードがあります。下の式が成り立つように、□にカードを1まいずつ入れましょう。

$$\square \frac{\square}{\square} \div \square = \frac{5}{12}$$

分数と小数

● $\frac{1}{3}$ や $\frac{1}{9}$ を小数になおすと、 $\frac{1}{3} = 0.333\cdots$, $\frac{1}{9} = 0.1111\cdots$ と同じ数が続きます。
0.555...を分数に表しましょう。

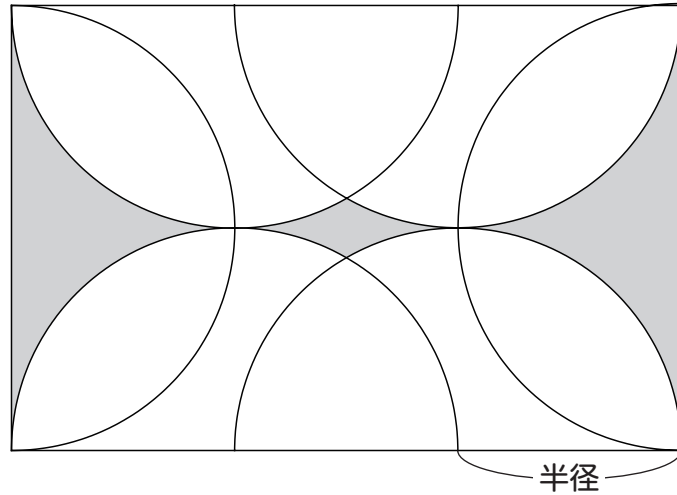
答え： _____

問題の答えを書いたあと、なぜそう考えたのか、お友だちや、おうちの人に説明しましょう。

名前： _____

正多角形と円

● 右の図は、周りの長さが30cmの長方形と半径が等しい半円を組み合わせたもようです。



(1) 半円の半径は何 cm でしょう。

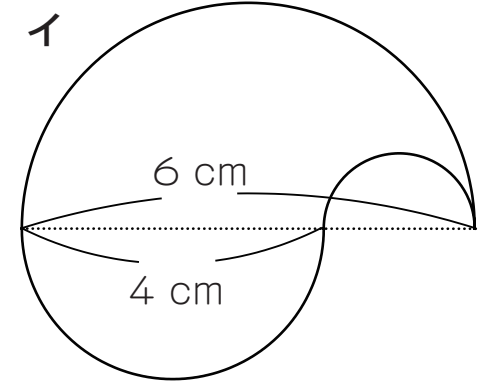
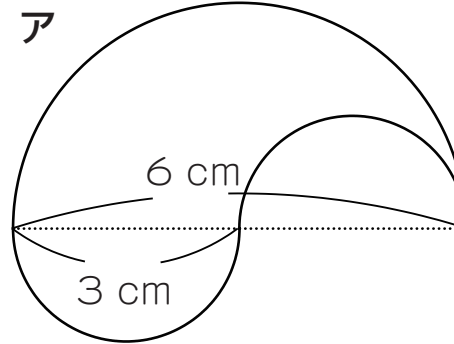
答え： _____

(2) なぜ、そう考えたのか、上の図を使って説明しましょう。

名前： _____

円と周りの長さ

(1) 下の図で、アとイの周りの長さはどちらが長いでしょう。



- ① アが長い ② イが長い ③ 同じ

答え： _____

(2) なぜ、そう考えたのか、上の図を使って説明しましょう。

問題の答えを書いたあと、なぜそう考えたのか、お友だちや、おうちの人に説明しましょう。